

## รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553

### บทที่ 1

#### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนवलนรดิศวรวิทยาคม รัชมังกลาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 1 แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150 โทรศัพท์ 02-429-3740 โทรสาร 02-429-3740 ต่อ 106 website [www.ndr.ac.th](http://www.ndr.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 6 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเนื้อที่ 15 ไร่

##### พิกัดที่ตั้งสถานศึกษาทางภูมิศาสตร์ (ตามพิกัดมาตรฐาน UTM)

ค่าตำแหน่งพิกัดทางแกน X 13.6463600

ค่าตำแหน่งพิกัดทางแกน Y 100.3460700

Zone 47

##### เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

- แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพฯ
- หมู่ 1, 4 และ หมู่ 11 , 12 แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพฯ
- ตำบลบางน้ำจืด อำเภอเมืองสมุทรสาคร จ.สมุทรสาคร
- ตำบลแคราย อำเภอกระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร

คำขวัญประจำโรงเรียน รักรักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ซึ่งเป็นคำขวัญของกลุ่มโรงเรียนรัชมังกลาภิเษก

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-เหลือง

คติพจน์ วิริเยน ทุกขมเจติ คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

##### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายนิพนธ์ เสือก้อน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ด. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา 4 ปี 6 เดือน

2.2 ผู้ช่วยผู้บริหาร(ที่ได้รับการแต่งตั้ง) 2 คน

1) นายบรรจง รินตระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา

2) นางฟ่องพรรณ จอมศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. บริหารการศึกษา

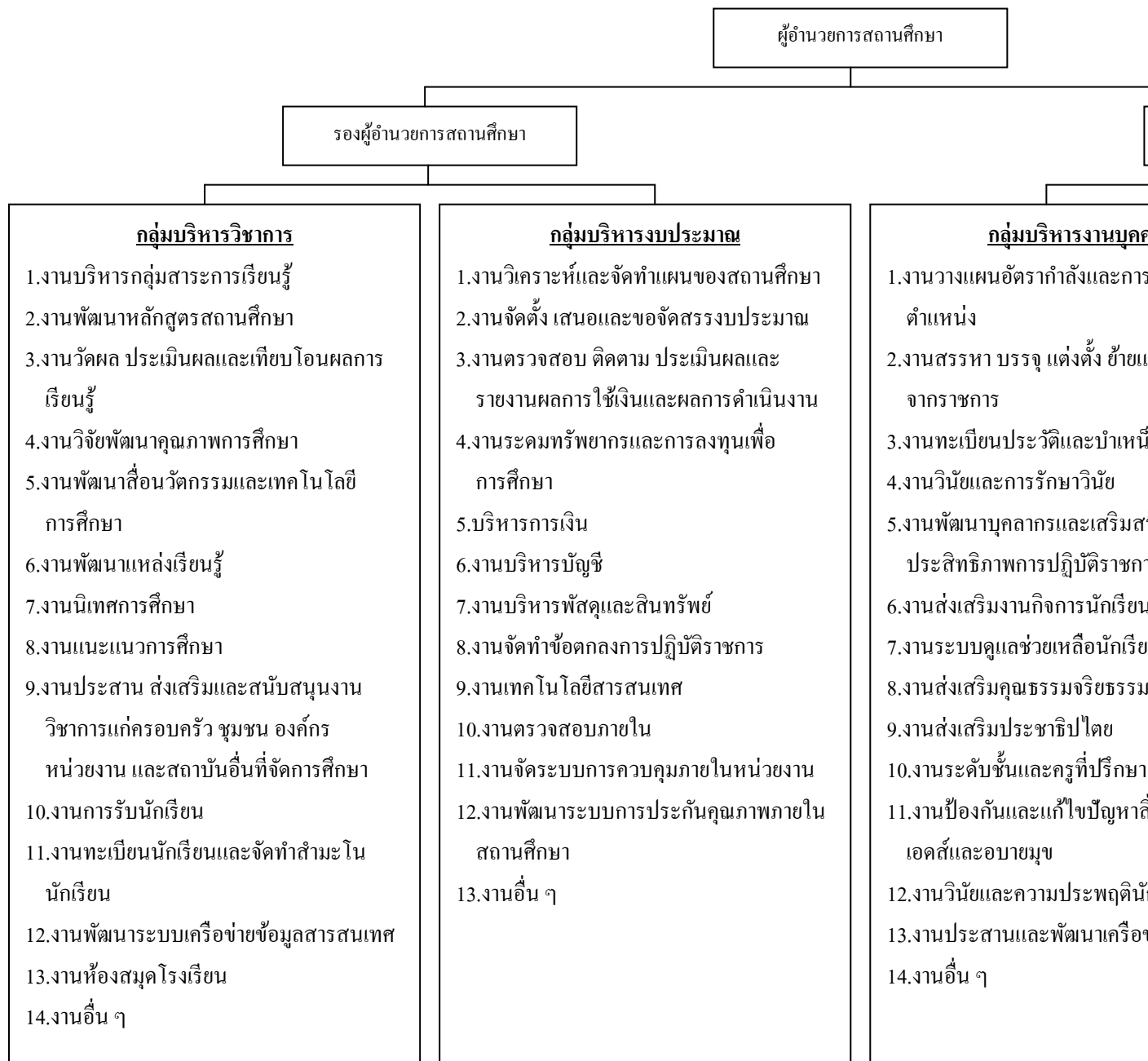
### 2.3 ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

เนื่องในโอกาสที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศจะมีอายุครบ 100 ปี ในพ.ศ. 2531 ทางสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดนวลนรดิศได้มีความเห็นพ้องต้องกันที่จะสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ไว้สำหรับรองรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนยังโรงเรียนวัดนวลนรดิศได้ รวมทั้งยังเป็นอนุสรณ์ทางการศึกษาเพื่อร่วมเฉลิมฉลองโอกาสสำคัญดังกล่าวของโรงเรียน

เมื่อได้มีการประสานไปยังนางลี พูลเล็ก และทนายท ก็ได้รับความอนุเคราะห์บริจาคที่ดินบริเวณเขตบางบอนให้เป็นจำนวน 15 ไร่ และได้มีการมอบที่ดินให้แก่กรมสามัญศึกษา(เดิม)เพื่อก่อตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ จัดตั้งโรงเรียนซึ่งก็ได้รับความเห็นชอบให้มีการจัดตั้งเรียนขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากปีที่โรงเรียนก่อตั้งขึ้นนั้น เป็นวโรกาสพระราชพิธีรัชมังคลาภิเษก(ครองราชย์ครบ 42 ปีเทียบเท่ารัชกาลที่5) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทางกรมสามัญศึกษาจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตจัดตั้งโรงเรียนเพื่อเฉลิมพระเกียรติ โดยได้ขอรับพระราชทานนามและประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2532 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ชื่อนามโรงเรียนว่า “ โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ”

จากนั้นในวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2532 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา และในวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2539 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราชานุญาตเชิญพระอักษรย่อพระปรมาภิไธย ภปร. และพระมหาพิชัยมงกุฎ เป็นเครื่องหมายของกลุ่มโรงเรียนรัชมังคลาภิเษก ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อสนองพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาอย่างต่อเนื่อง โดยเคยได้รับรางวัลรางวัลนักเรียน และโรงเรียนรางวัลพระราชทานในปีการศึกษา 2546 และ2547 ได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในปีการศึกษา 2549 และปัจจุบันโรงเรียนได้ร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มรัชมังคลาภิเษก ดำเนินนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

## 2.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร



### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553) ดังนี้  
ปัจจุบันมีนักเรียนจำแนกตามระดับที่สอนได้ดังนี้

ระดับ	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1 (6)	172	162	334
ม. 2 (8)	202	152	354
ม. 3 (3)	153	143	296
ม. 4 (3)	41	56	97
ม. 5 (2)	37	36	73
ม.6 (2)	27	45	72
รวมทั้งสิ้น	632	524	1,226

- 1) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- 2) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- 3) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 40 คน
- 4) อัตราส่วนครู : นักเรียน เป็น 1 : 32

### 4. ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร( คน )		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	2	1	3
ครูค.ศ.3	2	3	5
ครู ค.ศ. 2	14	17	31
ครูค.ศ.1			
ครูผู้ช่วย	2	3	5
พนักงานราชการ	2	1	3
ครูอัตราจ้าง	5	1	6
ลูกจ้างประจำ	3	1	4
ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	4
รวม	33	28	61

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 50 คน

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 3 คน

## 5. สภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนนวมารัตนวิทยาคม รัชมังกลาภิเษก มีพื้นที่ 15 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตบางบอน มีประชากรประมาณ 79,765 คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ชุมชนในท้องถิ่นเดิมมีอาชีพทำสวนดอกไม้และสวนผลไม้ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นที่ว่างเปล่า และจัดสรรมีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ อาชีพปัจจุบันหากเป็นคนในท้องถิ่นเดิมก็จะทำสวนผลไม้ และค้าขายเล็กๆ น้อยๆ มีประชากรเคลื่อนย้ายอยู่ตลอดเวลา ซึ่งส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างในโรงงาน รับจ้างก่อสร้าง พื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่สุดเขตของกรุงเทพมหานคร เป็นจุดเชื่อมต่อของจังหวัดสมุทรสาคร โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตหนองแขม
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อ. กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตบางขุนเทียน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ต.แคราย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร

2) บริเวณโดยรวม โรงเรียนมีชุมชนเบาบางส่วนใหญ่เป็นที่ว่างเปล่า ห่างออกมาทางทิศเหนือและตะวันออกจะเป็นร้านอาหารและที่อยู่อาศัย หากไปทางทิศใต้และตะวันตกมีโรงงานอุตสาหกรรมหนาแน่น ในเขตกระทุ่มแบนประชากรมีอาชีพเก่าแก่คือ การทำเครื่องเบญจรงค์ ซึ่งปัจจุบันเป็นอุตสาหกรรมขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.6 โดยประกอบอาชีพรับจ้างร้อยละ 63.00 มีรายได้เฉลี่ย 9,000 บาท / ปี

### 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนวมารัตนวิทยาคม รัชมังกลาภิเษก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญได้แก่ โรงงานทำเครื่องเบญจรงค์ ในเขตกระทุ่มแบน มีเจ้าอาวาสวัดศรีนวลธรรมวิมล เป็นองค์อุปถัมภ์ในอดีต ปัจจุบันมีเจ้าอาวาสวัดเกษตราฯ เขตกระทุ่มแบนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือโรงเรียนด้านวิทยากรท้องถิ่นในการสอนพุทธศาสนา

เนื่องจากเป็นเขตเชื่อมต่อกับสมุทรสาคร ซึ่งมีแหล่งอุตสาหกรรมหนาแน่น จึงมีการเคลื่อนย้ายของกลุ่มประชากรท้องถิ่นอยู่ตลอดเวลา โดยประชากรเหล่านี้จะเข้ามารับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ รวมทั้งรับจ้างก่อสร้าง โรงงานใหม่ๆ เป็นจำนวนมาก ส่งผลกระทบให้โรงเรียนต้องจัดบริการด้านการศึกษาให้กับนักเรียนที่ย้ายตามผู้ปกครองมาระหว่างปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48 และมีนักเรียนย้ายออกระหว่างปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

เนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองเฉลี่ย 9,000 / ปี จึงก่อให้เกิดปัญหาคุณภาพที่อยู่อาศัยและแหล่งชุมชนแออัดซึ่งเป็นที่มาของปัญหาสุขภาพจิต ทำให้โรงเรียนต้องเฝ้าระวังนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จากผลการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะทุกปีการศึกษาพบว่านักเรียนปลอดสารเสพติด 100%

## 6. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนนวมินทราชินวิทยาลัย รัชมิ่งคลาสิก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตร – เวลาเรียน หลักสูตร 2554

#### ช่วงชั้นที่ 3 - 4

ช่วงชั้น	เวลาเรียน(ชั่วโมงต่อปี)											รวม
	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ต่างประเทศ	คอม	เพิ่มเติม	พัฒนาผู้เรียน	
3	120	120	120	120	40	40	80	120	120	120	160	<b>1,160</b>
4 (วิทย์)	120	340	840	120	40	40	40	160	160	-	160	<b>1,480</b>
4(ศิลป์)	120	340	440	120	40	40	40	610	160	-	160	<b>1,210</b>

### โครงสร้างเวลาเรียน (หลักสูตร 2552)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานวิधिปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาสิก พุทธศักราช 2552 ยึดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>880</b> (22 นก.)	<b>880</b> (22 นก.)	<b>880</b> (22 นก.)	<b>1,600</b> (40 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	12	12	12	12	12	12	120	120	120	360
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความ พร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 80 ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง (5 หน่วยกิต/ภาค เรียน)			ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง (40 หน่วยกิต)
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

## 7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 6 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลังอาคารประกอบ 4 หลัง

7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 36 ห้องเรียน แบ่งเป็น  
ชั้น ม.1 – ม.6 = 10 : 10 : 10 / 2 : 2 : 2

## 8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

8.1 งบประมาณ(รับ-จ่าย)

1. ประมาณการรายรับ(เฉพาะในส่วนของงบอุดหนุนรายหัว)						
ช่วงชั้นที่/ ระดับชั้น	ภาคการศึกษาที่ 2/2552		ภาคการศึกษาที่ 1/2553		รวม	
	จำนวน น.ร.	ยอดเงินที่ได้	จำนวนน.ร.	ยอดเงินที่ได้		
3 ม. 1-3	984	885,600	984	885,600	1,771,020	
4 ม. 4-6	242	326,700	242	326,700	653,400	
รวมงบอุดหนุนรายหัวที่ได้รับการจัดสรร					2,424,420	



ช่วงชั้นที่/ ระดับชั้น	ภาคการศึกษาที่ 2/2552		ภาคการศึกษาที่ 1/2553		รวม
	จำนวน น.ร.	ยอดเงินที่ได้	จำนวนน.ร.	ยอดเงินที่ได้	
<b>2. ประมาณการรายจ่าย</b>					
ที่	ฝ่าย	ประเภทงบที่ใช้		รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		งบอุดหนุน	งบอื่นๆ		
1	กลุ่มบริหารวิชาการ	1,511,830		1,511,830	56.06
2	กลุ่มบริหาร งบประมาณ	206,140		206,140	7.64
3	กลุ่มบริหารทั่วไป	575,970		575,970	21.36
4	กลุ่มบริหารบุคคล	231,220		231,220	8.57
5	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	171,490		171,490	6.36

### 8.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	165	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	120	เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้	165	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	35	เครื่อง

### 8.3 ห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง

ห้องปฏิบัติการพิเศษจำนวน 7 ห้อง ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
2. ห้องปฏิบัติการเคมี
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง
6. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องICT) 8 ห้อง

### 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด 284 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 16,200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ คอมพิวเตอร์สืบค้น โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น 541 คนต่อวัน
- แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
1. อุทยานวังมัจฉา		1. แหล่งผลิตเบญจรงค์คอนไก่อดี	
2. เรือนกล้วยไม้หลวง		2. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเขตหนองแขม	
3. ห้องพิพิธภัณฑ์		3. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร	
4. ห้องแนะแนว		4. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	
5. ห้องสมุดริมทาง		5. โรงภาพยนตร์เมเจอร์	
6. ห้องเบญจรงค์		6. อิมแพ็คเมืองทองธานี	
7. เรือนพยาบาล		7. เมืองโบราณ	
8. ความรู้คู่เสา		8. เขาเขียว	
9. ความรู้คู่คาน		9. คลองโคน	
10. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้		10. TK park	
11. ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		11. สยามมิวเซียม	
		12. วัดโพธิ์	
		13. ตลาดร้อยปีสามชุก	
		14. บึงฉวาก	

- ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษานี้
- |      |                      |                  |                 |
|------|----------------------|------------------|-----------------|
| ชื่อ | ชมรมประเทศไทยใสสะอาด | ให้ความรู้เรื่อง | เศรษฐกิจพอเพียง |
| ชื่อ | สถานีตำรวจบางบอน     | ให้ความรู้เรื่อง | กฎหมาย          |
| ชื่อ | ม.มหิดล              | ให้ความรู้เรื่อง | กฎหมายที่ควรรู้ |

## 10. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนวมารัตนวิทยาลัย รัชมิ่งคลาสิก ประสพความสำเร็จในการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับ
<p>โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเกือบทั้งหมดเป็นสมาชิกของธนาคารโรงเรียน</li> <li>2. นักเรียนผ่านการสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นตรี โท และเอก เป็นจำนวนมาก</li> <li>3. สถิติปัญหาพฤติกรรม การขาดเรียน หนีเรียนลดลง</li> <li>4. นักเรียนได้รับเกียรติยกย่องการเป็นผู้มีผลการเรียนดี เป็นผู้นำ และเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์เพิ่มขึ้น</li> <li>5. นายยอด ปอง ได้รับรางวัลชมเชย การประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทาน</li> </ol>
<p>โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากร ภายร้อนโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม และเป็นแกนนำด้านสิ่งแวดล้อม</li> <li>2. นักเรียนแกนนำโครงการก่อตั้งเขียวขจีได้ขยายผลและเผยแพร่ผลงานในวงกว้าง ทั้งในระดับกลุ่ม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และในงานนิทรรศการระดับชาติ</li> </ol>
<p>โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ตนเองสนใจ และมีการจัดทำโครงการบูรณาการ การสร้างผลงานชิ้นงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตนเอง อาทิ การเขียนภาพฝาผนัง</li> <li>2. โครงการเยาวชนพลยุติธรรมของนักเรียนชนะเลิศประเภทBest Practice และนิทรรศการระดับภาค</li> <li>3. โครงการงานของนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค และระดับชาติ</li> </ol>

ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับ
โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิสัยทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการงานที่เข้าประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนมีความหลากหลาย และสะท้อนการทำงานที่เป็นระบบ</li> <li>2. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน อาทิ โครงการ กิจกรรม โครงการ จนสามารถแข่งขันจนได้รับรางวัลจากภายนอก</li> </ol>
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรจากการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นมากขึ้น</li> <li>2. ผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงขึ้น</li> <li>3. นักเรียนทุกคนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้</li> <li>4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> </ol>
โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการอ่านดีเด่น</li> <li>2. นักเรียนทุกคนมีการบันทึกการอ่านในสมุดบันทึกการอ่าน</li> <li>3. สถิติการใช้ห้องสมุด การยืมคืน จำนวนหนังสือที่อ่านต่อคนเพิ่มขึ้น</li> <li>4. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจาก ICT หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</li> </ol>
โครงการเสริมสร้าง และพัฒนาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินสุขภาพผ่านเกณฑ์</li> <li>2. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินพฤติกรรมทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ</li> <li>3. นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาผ่านหลักสูตรเพศศึกษา</li> <li>4. นักเรียนมีความสุขในการมาเรียน และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม</li> </ol>

ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับ
โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา</li> <li>2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดรายการเสียงตามสาย</li> <li>3. นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในการแข่งขันกีฬาภายใน</li> <li>4. นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬาได้รับการส่งเสริมสู่การแข่งขันภายนอก และได้รับรางวัล</li> <li>5. นักเรียนได้ร่วมแสดงออกทางศิลปะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันกีฬาภายใน การวาดภาพกำแพงโรงเรียน</li> </ol>
โครงการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ</li> <li>2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการวิจัย และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. โรงเรียนมีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย และนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระ</li> </ol>
โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลาย</li> <li>2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ สังคมวัฒนธรรม</li> <li>3. มีการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งคณะกรรมการระดับชั้นและคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>4. นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</li> </ol>

ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดและห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>2. จัดระบบการใช้อาคารแบบพื้นที่กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. มีการจัดป้ายนิเทศไว้ในทุกพื้นที่ของโรงเรียน จัดการประกวดป้ายนิเทศ นิทรรศการ</li> <li>4. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน</li> <li>5. ติดตั้งระบบเสียงตามสาย เครื่องรับโทรทัศน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้</li> </ol>
โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>2. มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายนอกโรงเรียน อาทิ ป่าชายเลน แหล่งผลิตเบญจรงค์ เป็นต้น</li> <li>3. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน</li> </ol>
โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอก สถานศึกษาภายนอก ในการนำบุคลากรมาช่วยจัดการเรียนรู้ อาทิ ครูเกษียณอายุราชการมาช่วยสอน บุคลากรจากวิทยาลัยราชสีหราชรามมาช่วยสอน</li> <li>2. มีการจัดระบบเครือข่ายผู้ปกครองตั้งแต่ระดับห้องเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียนโดยมีการทำงานอย่างเข้มแข็ง</li> <li>3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่าย และผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4. มีการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับ
โครงการส่งเสริม และพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของฝ่ายบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรอย่างกว้างขวาง และได้เป็นคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก</li> <li>2. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ</li> <li>3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อาทิ การเข้าหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารระดับสูง</li> </ol>
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูได้รับการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิ ครูดีในดวงใจ ครูผู้มีนิสัยรักการอ่าน ฯลฯ</li> <li>2. ครูได้รับการพัฒนาตนเองมากกว่า 20 ชม.ต่อปีทุกคน</li> <li>3. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ จนมีครู คศ.3 เพิ่มขึ้น</li> <li>4. ครูได้สอนในสาขาที่ตรงกับความถนัด และได้รับการพัฒนาอย่างสม่าเสมอ</li> <li>5. ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยมีครูที่จบสูงกว่าระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น</li> <li>6. มีการเพิ่มของอัตรากำลัง และมีการจัดหาครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอนมาลดภาระนอกเหนือการสอนของครูผู้สอน</li> </ol>
โครงการส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรผ่านการประชุม อบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>2. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</li> </ol>

ชื่อโครงการ	ผลที่ได้รับ
โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการปรับปรุงห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัย</li> <li>2. ครูสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยระบบเครือข่ายไร้สาย</li> <li>3. พัฒนาทักษะการใช้ICTสำหรับครู</li> <li>4. เครื่องคอมพิวเตอร์ของทุกห้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้</li> </ol>
โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม</li> <li>2. ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</li> </ol>
โครงการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม</li> <li>3. มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</li> </ol>
โครงการส่งเสริมความร่วมมือ ในการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน</li> <li>2. ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน อาทิ มูลนิธิสถาบันราชพฤกษ์ให้สนับสนุนการพัฒนาตามโครงการกล่องเขียวจี ธนาคารออมสินร่วมพัฒนาธนาคารโรงเรียน เป็นต้น</li> </ol>



### ✓ 11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สำนักงานคณะกรรมการรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. โดย บริษัทสมานมิตรพัฒนาคุณภาพจำกัด ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมวิทย์ วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก วันที่ 31 สิงหาคม ถึงวันที่ 2 กันยายน 2547 โดยประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษาตามมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน สรุปผลการประเมิน ได้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	

### 11.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

1) ควรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสถานศึกษา

2) ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ให้ครอบคลุมใน 3 ประเด็น คือ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์) และจัดทำระบบทะเบียนสื่อให้เป็นปัจจุบัน

3) ควรเร่งแก้ไขปัญหาการขาดบุคลากร ครูผู้สอน โดยเร่งด่วน ทั้งจากต้นสังกัด การหา อัตรากำลังเพื่อสร้างความร่วมมือของนักศึกษาฝึกงานจากสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา เป็นต้น

4) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการพัฒนา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ให้หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาให้สามารถ จัด/ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

### 11.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนवलนครศิวิทยาكم รัชม้ง คลาภิเชก รอบแรกโดย สมศ. ได้คะแนนเฉลี่ยของการประเมิน 2.43 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา งานในหลายด้าน ดังนั้นจากหลักการ ทฤษฎี สภาพทั่วไป และผลการจัดการศึกษาในระยะที่ผ่านมาจึงเป็นเหตุจูงใจประการหนึ่งที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนवलนครศิวิทยาكم รัชม้งคลาภิเชก ทั้งนี้ โดยนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของ สมศ. พันธกิจของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักในการจัดทำ บนพื้นฐานของ หลักการและทฤษฎีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนนवलนครศิวิทยาكم รัชม้งคลาภิเชก จะบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพผลตามที่มุ่งหวังต่อไป

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนนวมินทราชินวิทยาลัย รัชมง์เกล้าเกษิก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 12 – 14 มกราคม 2552

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.45	ดี	4	ดีมาก	3.73	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.46	ดี	4	ดีมาก	3.73	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.36	ดี	3	ดี	3.18	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.98	ดี	3	ดี	2.99	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1.52	ปรับปรุง	3	ดี	2.26	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.12	ดี	4	ดีมาก	3.56	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.39	ดี	3	ดี	3.20	ดี
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	2.55	พอใช้	2	พอใช้	2.24	พอใช้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.46	ดี	3	ดี	3.26	ดี
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.75	ดีมาก	4	ดีมาก	3.88	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.41	ดี	4	ดีมาก	3.71	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	3	ดี	3.39	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.36	ดี	3	ดี	3.30	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	3	ดี	3.30	ดี
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

### 12.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

1. ผู้เรียนควรพัฒนาตนเอง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษา วางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการทำข้อสอบของตนเอง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูควรวางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ที่มีความตรงและสอดคล้องกับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น โดยกำหนดเป็นเกณฑ์ที่มีระดับปฏิบัติตรงกันชัดเจน จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ครูควรมีการบันทึกหลังการสอนและนำปัญหามาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาควรจัดการอบรม/นิเทศ/กำกับติดตาม และสัมมนา เรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดอย่างจริงจัง และให้สามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

3. ผู้บริหารควรจัดทำวิจัยศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุที่แท้จริง ทั้งด้านครูผู้สอน ระบบการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนนิเทศให้ความรู้แก่บุคลากรในการประมวลข้อมูลดิบที่มีให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ และบริหารจัดการบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและทั่วถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

## 12.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

1. จากมาตรฐานที่ 5 ที่พบว่า ผู้เรียนควรพัฒนาตนเอง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้มีการประชุมกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อศึกษาสาเหตุ ปัญหาที่เป็นผลกระทบ และแนวทางแก้ไขพบว่า จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก ส่งผลทำให้นักเรียนไม่จบหลักสูตรตามที่กำหนด นักเรียนไม่สามารถเลื่อนชั้นได้ ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมค่ายทางวิชาการเพื่อแก้ไขผลการเรียน เพิ่มประสิทธิภาพของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

2. จากมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูบางส่วนยังขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่คณะครูทุกคน และได้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการนำเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบ

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐาน ระดับสถานศึกษา โรงเรียนนวมารัตนวิทยาศาสตร์ รัชมังกลาภิเษก ได้กำหนดยุทธศาสตร์และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2550 – 2554 โรงเรียนได้กำหนดปรัชญา/คติพจน์/คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังกลาภิเษกและโรงเรียนในฝัน

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2553

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.3 มีความกตัญญูกตเวที</p> <p>1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 3 (ดี)</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในระดับดี(3)</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p> <p>3.3 ทำงานอย่างมีความสุขพัฒนาตนเองและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในระดับดี(3)</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง	
<p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดโต้เถียง และมีวิสัยทัศน์</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ในระดับ 3 (ดี)</p>	
<p>4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม</p> <p>4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้</p> <p>4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ</p> <p>4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ</p>		
<p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>		<p>นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ด้านการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดี(3)</p>
<p>5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>5.2 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ</p> <p>5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>		
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับ 3 (ดี)</p>	
<p>6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล</p> <p>6.2 สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานที่</p> <p>6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน</p>		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี(3)</p>
<p>มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ</p> <p>8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์</p> <p>8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬานันทนาการ</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาในระดับดี(3)</p>
<p>มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</p> <p>9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป</p> <p>9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด</p> <p>9.7 มีจำนวนพอเพียง(หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)</p>	<p>ครูร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียงในระดับดี(3)</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดี(3)
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหารผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาในระดับดี ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	สถานศึกษาผ่านการประเมินด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรในระดับดี(3) ร้อยละ
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<p>สถานการณ์</p> <p>12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน</p> <p>12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน</p>	80 ของตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p>13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล</p>	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ในระดับดี(3) ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ</p> <p>14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p> <p>14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน</p> <p>14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดี(3) ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายในระดับดี(3) ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพในระดับดี(3) ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี	
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในระดับดี(3) ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินด้าน การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชนในระดับดี(3) ร้อยละ 80 ของตัวชี้วัด
18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน	
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	

### โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม 1. สมุดบันทึกความดี 2. ธนาคารโรงเรียน 3. บัญชีครัวเรือน 4. นิยมไทยวิถีไทย 5. วันเกียรติคุณ นดร. 6. วันแม่แห่งชาติ 7. วันพ่อแห่งชาติ 8. วันไหว้ครู 9. สอบธรรมศึกษา 10. ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ 11. แห่เทียนเข้าพรรษา 12. การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนมีความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนมีบัญชีฝากธนาคาร - ร้อยละของนักเรียนจัดทำบัญชีครัวเรือน - ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรม นิยมไทยเห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็น ไทยผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด - ร้อยละของนักเรียนสอบผ่านการเทียบความรู้ ธรรมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรคล้ายโลกอื่น ประกอบด้วย กิจกรรม 1. ก่อตั้งเขียวขจี 2. ธนาคารขยะ 3. น้ำใสใจรักดีรักสิ่งแวดล้อม 4. ปลุกป่าชายเลน	- ร้อยละของนักเรียนรู้คุณค่า และตระหนักถึง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่  
ดีต่ออาชีพสุจริต

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม 1. ฐานเศรษฐกิจชีวิตที่พอเพียง 2. รวมพลคนยุคธรรม 3. ค่ายภาวะผู้นำตามรอยเบื้องยุคลบาท 4. โครงการงานอาชีพ 5. โครงการงานวิชาการ	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงาน ได้สำเร็จระดับดี - ร้อยละของนักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียร อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน - ร้อยละของนักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด  
สร้างสรรค์ คิดใต้ตรง และมีวิสัยทัศน์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดใต้ตรง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยกิจกรรม 1. ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ 2. ค่ายนักคิด นักเขียน 3. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการงานอาชีพอิสระ	- ร้อยละของนักเรียนสามารถ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป ความคิดรวบยอด ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนสามารถคาดการณ์กำหนด เป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนประเมินและเลือกแนวทางการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติในระดับ ดี - ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการในระดับดี

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นและมีการพัฒนาผลการเรียน</li> <li>2. กิจกรรมปลอดศูนย์</li> <li>3. วันสุนทรภู่</li> <li>4. สัปดาห์รักการอ่านและการเรียนรู้</li> <li>5. การสอนเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>6. การแข่งขันทักษะภาษาไทย</li> <li>7. วันคริสต์มาส</li> <li>8. ฐานการเรียนรู้พระอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์</li> <li>9. ฐานการเรียนรู้พระอัจฉริยภาพด้านภาษา</li> </ol>	<p>- ร้อยละของนักเรียน ที่มีระดับผลการเรียนในระดับดี แต่ละกลุ่มสาระฯ</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนสื่อความคิด ผ่านการพูดเขียน หรือวิธีอื่นในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในระดับดี</p>

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางทุงงานอ่านทุกคน</li> <li>2. บันทึกการอ่าน</li> <li>3. ยอคนักอ่าน</li> <li>4. สัปดาห์รักการอ่านและการเรียนรู้</li> <li>5. ทักษะศึกษา</li> </ol>	<p>- ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนมีวิธีเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการเสริมสร้าง และพัฒนาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี</li> <li>2. ตรวจสอบสารพิษในอาหาร</li> <li>3. ชุมนุมอ.บ.น้อย</li> <li>4. ชุมนุมอนามัยโรงเรียน</li> <li>5. สำรวจและกำจัดลูกน้ำยุงลาย</li> <li>6. วันเอดส์โลก</li> <li>7. วันงดสูบบุหรี่โลก</li> <li>8. การประเมินวิถีภาวะทางอารมณ์</li> <li>9. กีฬาภายใน</li> <li>10. ค่ายช่อใหม่ราชพฤกษ์</li> <li>11. น้ำปลอดสารตะกั่ว</li> <li>12. หลักสูตรเพศศึกษา</li> <li>13. V-Teen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนปลอดภัย จากอุบัติเหตุ</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนมีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนกล้าแสดงออกในเรื่องที่ดีต่อสาธารณชน</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนมีระดับความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และโรงเรียน ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนปลอดจากสารเสพติด และเอดส์</li> </ul>

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมกีฬาภายใน</li> <li>2. กิจกรรมการแสดงดนตรี</li> <li>3. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก</li> <li>4. กิจกรรมเสียงตามสาย</li> <li>5. การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน</li> <li>6. กิจกรรมวาดภาพบนรั้วโรงเรียน</li> <li>7. กิจกรรมประกวดวาดภาพ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของนักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ในระดับดี</li> <li>- ร้อยละของนักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ในระดับดี</li> </ul>



มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กัลยาณมิตรนิเทศ</li> <li>2. อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู</li> <li>3. ครูดีในดวงใจ</li> <li>4. เพิ่มผลงานสานความสำเร็จ</li> <li>5. เชิดชูครูดีศรีรัชมังคลา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูมีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>- ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>- ร้อยละของครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร้อยละของครูแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆในการสอน</li> <li>- ร้อยละของครูจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า</li> <li>- ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด</li> <li>- ครูมีจำนวนเพียงพอในทุกกลุ่มสาระ และงานสนับสนุน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อบรมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. ฝึกประสบการณ์ การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. อบรมปฏิบัติการ การจัดทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร</li> <li>- ร้อยละของครูมีความรู้ และรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาตนและผู้เรียน</li> <li>- ร้อยละของครูที่ประเมินผล ตามสภาพจริง</li> <li>- ร้อยละของครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
4. อบรมปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน 5. การนิเทศวิชาการภายใน	- ร้อยละของครูมีการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
โครงการส่งเสริม และพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของฝ่ายบริหาร ประกอบด้วยกิจกรรม 1. ประชุม ศึกษา คูงาน 2. นิเทศโต๊ะกลม 3. การอบรมร่วมกับสถาบันอื่น	- คุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนของผู้บริหารตามจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับดี - ความคิดริเริ่ม วิสัยทัศน์ และผู้นำวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับดี - การบริหารจัดการ ของผู้บริหารอยู่ในระดับดี - ความพึงพอใจในการบริหารของผู้บริหาร อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
โครงการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม 1. ปรับโครงสร้างการบริหารตามกรอบการกระจายอำนาจ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถึปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. จัดทำโปรแกรมระบบควบคุมการบริหารงบประมาณ 4. จัดทำแผนควบคุมภายใน	- ร้อยละของความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ในระดับดี - ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดี - ร้อยละของระบบประกันคุณภาพฯ ที่มีคุณภาพในระดับดี - ร้อยละของความพึงพอใจของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในระดับดี - ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ ต่อการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</li> <li>2. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากร</li> <li>3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย</li> <li>4. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน</li> <li>5. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>6. กิจกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> </ol>	<p>- ร้อยละของความพึงพอใจในการมีอำนาจการตัดสินใจของครูในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการมีส่วนร่วม ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน</p> <p>- ร้อยละของความพึงพอใจ ในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของความพึงพอใจในการตรวจสอบและถ่วงดุล</p>

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมปฏิบัติการปรับหลักสูตรสถานศึกษา วิธีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. อบรมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. ประชุมปฏิบัติการ การจัดทำ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>4. ปรับระบบข้อมูล และการรายงานผลการเรียน</li> <li>5. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม</li> <li>6. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<p>- ร้อยละของระดับความเหมาะสม ของหลักสูตรกับผู้เรียน และท้องถิ่น ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่พอใจต่อรายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการ ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคล ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของระดับความเหมาะสมของหลักสูตร กับผู้เรียน และท้องถิ่น ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของครูใช้สื่อ และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของคุณภาพของระบบ การบันทึก การรายงาน และการส่งข้อมูลนักเรียน ในระดับดี</p>

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่ายผู้นำ</li> <li>2. สัปดาห์ห้องสมุด</li> <li>3. เปิดบ้านนวลรัชม้งคลา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์</li> <li>5. สัปดาห์ภาษาไทย</li> <li>6. สถานักเรียน เพื่อประชาธิปไตย</li> <li>7. วันคริสต์มาส</li> <li>8. นิทรรศการผลงานนักเรียน</li> <li>9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ol>	<p>- ร้อยละของคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในระดับดี</p> <p>- จำนวนกิจกรรมทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในแต่ละกลุ่ม สาระฯ</p> <p>- จำนวนกิจกรรมที่สนอง ความสามารถพิเศษและความถนัดของนักเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ</p> <p>- จำนวนกิจกรรม ที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม</p> <p>- จำนวนกิจกรรมที่สืบสาน สร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p>- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย</p>

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ</li> <li>2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้</li> <li>2. ปรับปรุงศูนย์บริการโสตทัศนศึกษา</li> <li>3. ฐานการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. ศูนย์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรัชม้งคลาภิเษกภาคกลาง</li> <li>5. ห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>6. พัฒนาศูนย์สาระการเรียนรู้</li> <li>7. ปรับปรุงศูนย์คอมพิวเตอร์ และเครือข่าย ICT</li> </ol> </li> </ol>	<p>- ร้อยละของความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของโรงเรียน ในระดับดี</p> <p>- จำนวนกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>- ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ต่อการให้บริการด้าน ICT ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของระดับความพอเพียง และสภาพการใช้งานของแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในระดับดี</p> <p>- จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูสำรวจ จัด และใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ นอกสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>2. ค่ายบูรณาการภูมิปัญญาไทย</li> <li>3. ครูภูมิปัญญาชุมชน</li> <li>4. การเรียนรู้สู่ชุมชน</li> <li>5. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ป้าชายเลน</li> <li>6. ศึกษาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น</li> </ol>	<p>- ร้อยละของข้อมูลที่เชื่อมโยง ระหว่างสถานศึกษา กับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่อยู่ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และ ชุมชนที่เข้าร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
<p>โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนนวสัจจร</li> <li>2. มหาวิทยาลัยเครือข่าย</li> <li>3. เครือข่ายผู้ประกอบการ</li> <li>4. เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาฯ</li> <li>5. สื่อสร้างสรรค์ประสานชุมชน</li> </ol>	<p>- จำนวนครั้งของการให้บริการความรู้ของสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ของชุมชน</p> <p>- จำนวนเรื่อง/ครั้งของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน</p>

### บทที่ 3

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพด้านต่างๆ ดังนี้

#### มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. ธนาคารโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสิน เพื่อดำเนินการเปิดธนาคารโรงเรียน โดยทางธนาคารออมสินได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการดำเนินงานของธนาคาร โรงเรียนที่มีการจำลองมาจากธนาคารจริง และให้การสนับสนุนในด้านเอกสารแบบฟอร์มที่จำเป็นต่าง ๆ ทั้งนี้ทางธนาคารโรงเรียนได้มีการให้นักเรียนแกนนำเป็นผู้ดำเนินการของธนาคาร ซึ่งถือเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ทำงานให้แก่นักเรียนไปในตัวด้วย

2. บัญชีครัวเรือน เป็นฐานการเรียนรู้หนึ่งใน 39 ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการกิจกรรมการบันทึกบัญชีครัวเรือนลงในการจัดการเรียนการสอนทั้งในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

3. ค่ายนิยามไทยวิถีไทย เป็นการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การสอนเรื่องมารยาทไทย อาหารไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย ฯลฯ รวมถึงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาวิถีชีวิตแบบไทยที่จังหวัดสมุทรสงคราม ทั้งนี้ได้มีการรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากคณะครูวิทยากรทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าวจนลุล่วงไปได้ด้วยดี

4. วันเกียรติคุณ นคร. เป็นกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้กระทำความดี ทั้งผู้ที่มีผลการเรียนดีเด่น มีภาวะผู้นำ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ส่วนร่วม ฯลฯ โดยการมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนผู้มีคุณสมบัติเหล่านี้

5. กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญู โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมความกตัญญูให้แก่ผู้เรียนในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู ฯลฯ เพื่อให้ นักเรียนได้ระลึก และเห็นความสำคัญของผู้มีอุปการะ รู้จักความกตัญญูต่อบุคคลอันเป็นคุณลักษณะอันดีงามของสังคมไทย

6. การสอบธรรมศึกษาสนามหลวง นอกจากโรงเรียนจะมีพระสงฆ์มาช่วยสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนาแล้ว โรงเรียนยังได้นำนักเรียน และครูเข้าสอบธรรมศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาชั้นตรี โท และเอก ซึ่งมีครูและนักเรียนสอบผ่านเป็นจำนวนมาก

7. กิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ แห่เทียนเข้าพรรษา การฟังบรรยายธรรม ฯลฯ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทุกคน
8. การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน กรรมการระดับชั้น กรรมการห้องเรียน ซึ่งเป็นส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของผู้เรียน โดยนักเรียนได้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และมีส่วนร่วมเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์
9. การดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย โดยนักเรียนเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมและดำเนินการ

#### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.3
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 96.7
3. นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวทิจำนเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95
4. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.3
5. นักเรียนมีบัญชีฝากธนาคาร โรงเรียน และธนาคารอื่น ๆ ร้อยละ 90
6. นักเรียนจัดทำบัญชีครัวเรือน ร้อยละ 75
7. นักเรียนมีพฤติกรรม นิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 97.5
8. นักเรียนสอบผ่าน และเข้าสอบเทียบความรู้ธรรมศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษา ตรี โท และเอก ร้อยละ 80
9. ผู้เรียนมีความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ร้อยละ 95.8

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

1. โครงการกล่องเขียวขจี (Green Box) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากมูลนิธิสถาบันราชพฤกษ์ให้เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการกล่องเขียวขจีหนึ่งใน 9 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้คัดเลือกนักเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิ การปลูกป่าที่ จ.กาญจนบุรี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ขยายเครือข่ายโครงการดังกล่าวไปยังโรงเรียนในกลุ่มรัชมังคลาภิเษกที่เหลืออีก 32 โรงเรียน

2. ธนาคารขยะ เป็นฐานการเรียนรู้หนึ่งในฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนหลีกเลี่ยง ลด ใช้น้ำ และใช้หมุนเวียน เพื่อลดปริมาณขยะ โดยการแยกขยะ และนำขยะที่มีอยู่มารวบรวมไว้เพื่อจำหน่าย และนำเงินไว้สำหรับทำกิจกรรมของห้องเรียน

3. ปลูกป่าชายเลน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จัดขึ้น ณ ป่าชายเลนบริเวณอำเภอมหาชัย และคลองโคกนจ.สมุทรสงคราม ซึ่งเป็นการริเริ่มและดำเนินการโดยนักเรียนทั้งกระบวนการ

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนรู้คุณค่า และตระหนัก ถึงผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 97.5
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 97.5



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มาตรฐานดังต่อไปนี้

1. ฐานเศรษฐกิจชีวิตที่พอเพียง เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โดยพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของชุมนุม ให้เป็นชุมนุมตามฐานเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะการปฏิบัติที่หลากหลาย ในแต่ละฐาน อาทิ การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ การปลูกผัก การเพาะเห็ด การทำน้ำยาล้างจาน การเผาถ่าน การทำนา ฯลฯ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. รวมพลคนยุคธรรม เป็นโครงการของกระทรวงยุติธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักงาน ส.ส.ส. โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันเพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ให้แก่สมาชิกภายในโรงเรียน และชุมชน ทั้งนี้กลุ่มนักเรียนแกนนำได้จัดกิจกรรมและส่งเข้าประกวดโครงการจนได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท Best practice และรางวัลชนะเลิศการประกวดนิทรรศการ

3. ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดขึ้น ณ โรงเรียนนवलนครวิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ที่เน้นการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการอยู่ค่ายพักแรม

4. การประกวดโครงงานทางวิชาการ และการส่งเสริมการจัดทำโครงงาน โดยนักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมโครงงาน และสามารถส่งผลงานเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค

#### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีทักษะ ในการจัดการ และทำงานได้สำเร็จระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.23
2. นักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียร อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ร้อยละ 88.23
3. นักเรียนมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.5
4. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95
5. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ 93.33

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใต๋ตรง และมีวิสัยทัศน์**

โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้โดย

1. ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยเป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สายการเรียนวิทยาศาสตร์ได้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ และส่งเข้าประกวด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างผลงานที่มีคุณภาพ โดยผลการประเมินคุณภาพพบว่าโครงการมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75

2. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดในการพัฒนาฐานการเรียนรู้ และสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3. โครงการอาชีพอิสระ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา และคิดล่วงหน้า สำหรับการวางแผนการดำเนินกิจการอาชีพ โดยมีนักเรียนทั้ง 2 ช่วงชั้นที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการดังกล่าว

5. การส่งโครงการไปแข่งขันภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้ส่งโครงการของนักเรียนไปแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน และเขตพื้นที่ ซึ่งได้รับรางวัลในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การแข่งขันโปรแกรมหุ่นยนต์ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้นำนักเรียนเข้าแข่งขันจัดทำและเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

**ผลการดำเนินงาน**

1. นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป ความคิดรวบยอด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.5

2. นักเรียนสามารถคาดการณ์กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33

3. นักเรียนประเมิน และเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.66

4. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.5

## มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นและมีการพัฒนาผลการเรียน ในวันเกียรติคุณนคร. เพื่อการสร้างขวัญกำลังใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามพัฒนาตนเองในการเรียน โดยในปีการศึกษา 2553 มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.00

2. กิจกรรมปลอดศูนย์ เป็นกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยใช้ระบบติดตาม และรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง การใช้ระบบการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และการสอนซ่อมเสริม

3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย อาทิ วันสุนทรภู่ สัปดาห์รักการอ่านและการเรียนรู้ การอบรมทักษะการพูดสำหรับผู้นำเยาวชน ฯลฯ เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทย ทักษะต่าง ๆ ทั้งการพูด การอ่าน และการเขียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และสร้างผลงาน อาทิ คำขวัญ กลอน เรียงความ เป็นต้น

4. วันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โดยมีกิจกรรมย่อย ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาให้แก่ผู้เรียน

5. ฐานการเรียนรู้พระอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์ เป็นฐานการเรียนรู้ที่ให้ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และการรับทราบพระอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากนี้ทางศูนย์คอมพิวเตอร์ยังมีการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ และกระจายเครื่องคอมพิวเตอร์ไปยังห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย

6. กิจกรรมค่ายทางวิชาการ เป็นค่ายที่จัดขึ้นที่โรงเรียน และค่ายกำแพงเพชรอัครโยธิน โดยนำนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษาไปเข้าค่ายทางวิชาการ เพื่อแก้ไขผลการเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

### ผลการดำเนินงาน

1. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 56.25
2. นักเรียนสื่อความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือวิธีอื่นในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.5
3. นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.5
4. นักเรียนใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.17
5. มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลเรียนดีร้อยละ 24.35
6. มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0 ร้อยละ 5

## มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานโดย

1. วางทูลงงานอ่านทุกคน เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการในทุกวันพฤหัสบดี โดยเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยให้นักเรียนได้อ่านเนื้อหาสาระ บทความต่าง ๆ พร้อม ๆ กันในช่วงทำกิจกรรมหน้าเสาธง จากนั้นมีการตอบคำถาม และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การแนะนำหนังสือโดยครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง

2. บันทึกรการอ่าน ยอดนักอ่าน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้อ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นสรุปประเด็นเนื้อหาสาระ ข้อคิด ประโยชน์ของเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน โดยผลการประเมินบันทึกการอ่านจะถูกนำไปใช้ในการให้คะแนนการอ่าน เขียน ทิดวิเคราะห์ และผู้ที่เป็นยอดนักอ่าน คืออ่านเรื่องต่าง ๆ เป็นจำนวนมากจะได้รับรางวัล

3. สัปดาห์รักการอ่าน และการเรียนรู้ เป็นสัปดาห์ที่มีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และการค้นคว้า อาทิ การแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน แรลลีรักการอ่าน เป็นต้น

4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต เป็นโครงการของสพฐ. และสพท. ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผลสนใจแสวงหาความรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัวในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.5

2. นักเรียนมีวิธีเรียนรู้ของตัวเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33

3. นักเรียนใช้ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 96.67

## มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีโดย

1. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้นักเรียนทุกคนในช่วงเปิดภาคเรียนต้น โดยจะมีการแจ้งผลการตรวจสอบสุขภาพให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาทราบ เพื่อวางแผนการแก้ไขปัญหา ขณะเดียวกันงานอนามัยโรงเรียนก็จะดำเนินการให้ความรู้ และติดตามนักเรียนที่ต้องเฝ้าระวังเรื่องปัญหาสุขภาพ หรือมีส่วนสูง น้ำหนักไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโดยติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ชุมชมอ.ย.น้อย และโภชนาการ จะทำการตรวจสอบสารพิษในอาหารที่มีวางจำหน่ายภายในโรงเรียน ว่ามีความปลอดภัยสำหรับการบริโภคเพียงใด มีสารใดปนเปื้อนบ้าง อาทิ การตรวจสอบสารบอแรกซ์ในไส้กรอก ลูกชิ้น เป็นต้น รวมถึงการตรวจสอบคุณภาพของน้ำดื่มที่ให้บริการผ่านตู้น้ำเย็นของโรงเรียนว่ามีคุณภาพ หรือมีการปนเปื้อนเพียงใด

3. งานอาคารสถานที่ ได้คอยดูแลเรื่องความปลอดภัยของห้องเรียน สายไฟฟ้า ถังดับเพลิง ฯลฯ เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. วันเอดส์โลก วันงดสูบบุหรี่โลก เป็นกิจกรรมให้ความรู้ และสร้างความตระหนักถึงพิษภัยของโรคเอดส์ และยาเสพติด โดยมีทั้งกิจกรรมการให้ความรู้ การแสดง นิทรรศการต่าง ๆ

5. ค่ายช่อใหม่ราชพฤกษ์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โดยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนใหม่ และสร้างความเข้าใจต่อสถาบัน เพื่อสร้างเสริมการแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียน

6. กีฬาภายใน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งทางด้านกีฬา ดนตรี และสุนทรียะ

7. หลักสูตรเพศศึกษา โรงเรียนได้ร่วมกับองค์กรแพชในการเปิดหลักสูตรเพศศึกษาในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเพศได้อย่างถูกต้อง รู้จักการวางตัวต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม

8. V-teen เป็นกิจกรรมที่จัดโดยองค์กร แพช ที่จะมีการนำนักเรียนแกนนำไปร่วมกิจกรรมเพื่อขยายผลเรื่องเพศศึกษาในโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนปลอดภัย จากอุบัติเหตุร้อยละ 95
2. นักเรียนมีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 93.33
3. นักเรียนกล้าแสดงออกในเรื่องที่ ดีต่อสาธารณะชน ร้อยละ 95.83
4. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 94.17
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ร้อยละ 94.17

## มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ทั้งการเข้าแข่งขันกีฬา การเชียร์ การตกแต่งสแตนด์เชียร์ การจัดเตรียมการแสดง ขบวนพาเหรด เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดสุนทรียภาพอย่างหลากหลาย

2. กิจกรรมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแสดงออกด้านดนตรีทั้งดนตรีไทย และดนตรีสากล ให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่นดนตรี และฟังดนตรีประเภทต่าง ๆ แม้จะเป็นวงดนตรีคอนตาบอดมาแสดงก็ตาม นอกจากนี้ในวันสำคัญต่าง ๆ ก็มีการแสดงนาฏศิลป์ไทยให้ชมอย่างสม่ำเสมอ

3. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าแข่งขันภายนอก อาทิ ฟุตบอล ตะกร้อ เป็นต้น

4. กิจกรรมเสียงตามสาย ในช่วงเช้าและพักกลางวันจะมีการจัดรายการเสียงตามสาย ซึ่งจะมีการให้สารประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเพลงทั้งไทย สากล และลูกทุ่ง ให้นักเรียนได้รับฟัง

5. การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน ในรายวิชาพลศึกษา จะมีการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน อาทิ ฟุตบอล บาสเกตบอล เป็นต้น ซึ่งเป็นโอกาสที่นักเรียนจะได้แสดงถึงความสามารถทางด้านกีฬาอย่างทั่วถึง

6. กิจกรรมวาดภาพบนรั้วโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละชุมนุมฐานเศรษฐกิจพอเพียงได้ร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับชุมนุมของตนเอง แล้วสร้างเป็นภาพวาดเพื่อเขียนลงบนรั้วของโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.33
2. นักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.83
3. นักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬา / นันทนาการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.67

**มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง**

โรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาดังต่อไปนี้คือ

1. กัลยาณมิตรนิเทศ เป็นกิจกรรมพัฒนาครู โดยการนิเทศภายในของฝ่ายบริหาร และในระดับกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู

2. อบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษนอกเหนือการสอน การจัดประชุมสัมมนานอกสถานที่ การศึกษาดูงาน การจัดอบรมภายในโรงเรียน เป็นต้น

3. ครูดีในดวงใจ เชิดชูครูดีศรีรัชมังคลา เป็นกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยส่งเสริมให้ได้รับการยกย่องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. เพิ่มผลงานสานความสำเร็จ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูให้ผ่านการประเมินเพื่อรับวิทยฐานะ รวมถึงส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าโดยการทำผลงานทางวิชาการ

5. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคการศึกษาละ 1 ครั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

6. กิจกรรมสังสรรค์และกิจกรรมกีฬาระหว่างครูผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงโรงเรียนจะร่วมมือกันจัดทำอาหารต่างๆเลี้ยงแก่นักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมสังสรรค์ต่างๆ จะมีการเชิญผู้ปกครอง ชุมชนมาร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ

7. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโท

**ผลการดำเนินงาน**

1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ 100
2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 100
3. ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
4. ครูแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆในการสอน ร้อยละ 100
5. ครูจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ร้อยละ 97.67
6. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด ร้อยละ 100
7. มีจำนวนครูเพียงพอ คิดเป็นค่าร้อยละ 100

## มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความสามารถของครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. อบรมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่หลักสูตร

2. ฝึกประสบการณ์ การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีการประเมินผลงานด้วยตัวนักเรียนเอง

3. อบรมปฏิบัติการ การจัดทำผลงาน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ด้าน ICT ไปใช้ในการผลิตสื่อการสอนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

4. อบรมปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน มีการส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนของครู การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียน

5. การนิเทศวิชาการภายใน มีการนิเทศติดตามงานทั้งในกลุ่มสาระฯ และในภาพรวมของสถานศึกษา

6. จัดให้มีการให้ความรู้ทบทวน การวัดผลและประเมินผล โดยเป็นกระบวนการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรฯ ร้อยละ 100
2. ครูมีความรู้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100
4. ครูใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาตน และผู้เรียน ร้อยละ 100
5. ครูที่ประเมินผล ตามสภาพจริง ร้อยละ 100
6. ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 100
7. ครูมีการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ 100



## มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวบ่งชี้ดังกล่าวได้มีการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. บุคลากรฝ่ายของโรงเรียนได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
2. บุคลากรฝ่ายของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำทางวิชาการจนได้รับการยอมรับให้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก รวมถึงการเป็นวิทยากรของหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วประเทศ
3. บุคลากรฝ่ายได้จัดการ และบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎี หลักการใหม่ ๆ ในการบริหาร โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน
4. บุคลากรฝ่ายได้ดำเนินนิเทศ ติดตามการดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลวิธีนิเทศโต๊ะกลม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานอย่างสม่ำเสมอ
5. บุคลากรฝ่ายได้ประชุม วางแผน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง
6. การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าอบรมในหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง กรุงเทพมหานคร

### ผลการดำเนินงาน

1. ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนของผู้บริหาร ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก
2. คุณภาพของผู้บริหารในด้านความคิดริเริ่ม วิสัยทัศน์ และผู้นำวิชาการ อยู่ในระดับดีมาก
3. ผู้บริหารมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีมาก
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการบริหารของผู้บริหาร อยู่ในระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

โรงเรียนมีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานนี้ดังต่อไปนี้คือ

1. โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการบริหารตามกรอบการกระจายอำนาจ โดยมีการแต่งตั้งหัวหน้างานตามผลการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
2. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิถีสัจจะ เศรษฐกิจพอเพียง
3. มีการพัฒนาโปรแกรมระบบควบคุมการบริหารงบประมาณ
4. มีการจัดทำแผนควบคุมภายใน

### ผลการดำเนินงาน

1. ผลการประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผนกลยุทธ์สถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก
2. ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก
3. ระบบประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก
4. ครู และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ความพึงพอใจ ในระดับดีมาก
5. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก

### มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

โรงเรียนมีการดำเนินการดังต่อไปนี้คือ

1. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการดังกล่าวประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มบริหาร
2. มีการประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบ และร่วมวางแผนการดำเนินงานและจัดพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
3. มีการประชุมเพื่อคัดเลือก และประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย อย่างสม่ำเสมอ
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง รวมถึงการรายงานผลผ่านวารสาร โรงเรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เมื่อร่วมวางแผน และกำหนดนโยบายของสถานศึกษา
6. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาวิถีสัญญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาวิถีสัญญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกลุ่มโรงเรียนรัชมังคลาภิเษก

#### ผลการดำเนินงาน

1. ความพึงพอใจ ต่อการมีอำนาจการตัดสินใจของครูอยู่ในระดับดีมาก
2. ความพึงพอใจ ต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการมีส่วนร่วม ในระดับดีมาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ในระดับดีมาก
4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในระดับดีมาก
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในการตรวจสอบ และถ่วงดุล ในระดับดีมาก

## มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. มีการประชุมปฏิบัติการปรับหลักสูตรสถานศึกษา วิธีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือของกลุ่มโรงเรียนรัชมังกลาภิเษก ที่จังหวัดบุรีรัมย์ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. มีการอบรมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลตามสภาพจริง
3. มีการประชุมปฏิบัติการ การจัดทำ ใ้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยวิทยากรจากบริษัททางกอกซอฟต์แวร์ เพื่อใช้สื่อ ICT รวมถึง E-Learning
4. ปรับระบบข้อมูล และการรายงานผลการเรียน
5. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และกำหนดรายวิชาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
6. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยปรับจากกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ อาทิ คนตรี กีฬา ฯลฯ เป็นชุมนุมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดเป็นชุมนุม 39 ชุมชน และฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 39 ฐานการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

1. ระดับความเหมาะสม ของหลักสูตรกับผู้เรียน และท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก
2. นักเรียนพอใจ ต่อรายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการ ในระดับดีมาก
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนักเรียนราย บุคคล ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 100
4. ระดับความเหมาะสมของหลักสูตร กับผู้เรียน และท้องถิ่น ในระดับดีมาก
5. ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
6. คุณภาพของระบบ การบันทึก การรายงาน และการส่งข้อมูลนักเรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ

## มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. สัปดาห์ห้องสมุด (สัปดาห์รักการอ่าน และการเรียนรู้) เป็นกิจกรรมที่มีงานห้องสมุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. เปิดบ้านนวลรัชมังคลา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่สืบเนื่องมาจากงานรัชมังคลาภิเษกรำลึกครั้งที่ 3 ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก และรู้จักการวางแผนการทำงาน ซึ่งในปีนี้อีกกิจกรรมจะเป็นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และแสดงผลงานของนักเรียน

4. สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับสัปดาห์รักการอ่านและการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และงานห้องสมุด โดยมีการแสดงละครวิทยาศาสตร์ ประทศโครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

5. สัปดาห์ภาษาไทย เป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การคัดลายมือ แต่งคำประพันธ์ อ่านทำนองเสนาะ การแต่งเรียงความ การประกวดการพูดสุนทรพจน์ การประกวดการแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดี เป็นต้น

6. สภานักเรียน เพื่อประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยการจำลองรูปแบบการเลือกตั้งอย่างครบถ้วน ทั้งการหาเสียง การตรวจสอบรายชื่อ การลงคะแนน การนับคะแนน ฯลฯ ทั้งนี้คณะกรรมการนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

7. วันคริสต์มาส เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเรียงความ การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ มีการแสดงบนเวที โดยการได้รับความร่วมมือจากองค์ภภาคศาสนาจากภายนอก

8. นิทรรศการผลงานนักเรียน เป็นกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียนด้วยแฟ้มสะสมผลงาน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90

9. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อดูแล ส่งเสริมผู้เรียน  
ผลการดำเนินงาน

1. คุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก
2. มีกิจกรรมทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กิจกรรม / ปี
3. มีกิจกรรมที่สนอง ความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระ 5 กิจกรรม / ปี
4. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม 5 กิจกรรม / ปี
5. มีกิจกรรมที่สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย 5 กิจกรรม / ปี
6. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย 3 กิจกรรม / ปี

**มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม  
ธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. การปรับปรุงศูนย์บริการโสตทัศนศึกษา เพื่อเป็นสถานที่จัด และให้บริการด้านการเรียนรู้
2. การพัฒนาฐานการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 39 ฐานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วามร่วมมือดำเนินการของครู และนักเรียน
3. การพัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรัชม้งคลาภิเษกภาคกลาง เปิดขึ้นในฐานที่โรงเรียนเป็นประธานกลุ่มโรงเรียนรัชม้งคลาภิเษก ทั้งนี้ได้มีการประสานร่วมมือกับศูนย์ขับเคลื่อน ๆ อีก 4 ภาค
4. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เป็นโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสพท. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้อื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการควบคู่กับโครงการรักการอ่าน
5. การพัฒนาศูนย์สาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน**

1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85
2. มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย 4 กิจกรรม /ปี
3. ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการต่อการให้บริการด้าน ICT อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85
4. ผู้รับบริการพึงพอใจต่อความพอเพียง และสภาพการใช้งานของสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 50 แห่ง /ปี

## มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีการสำรวจแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น อาทิ การทำเครื่องเบญจรงค์ การทำเกษตรปลอดสารพิษ ฯลฯ
2. ค่าบูรณาการภูมิปัญญาไทย นิยมไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย การมีวิถีชีวิตแบบไทย
3. ครูภูมิปัญญาชุมชน มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครองมาให้ความรู้ อาทิ โครงการเยาวชนพลยุทธิธรรมได้เชิญผู้ปกครองมาให้ความรู้ด้านกฎหมาย มีการจัดกิจกรรมสัมนาพระพุทธศาสนา เชิญครูเกษียณอายุราชการมาช่วยสอน
4. การเรียนรู้สู่ชุมชน การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่โรงเรียนในกลุ่มรัชมังคลาภิเษก และ โรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
5. การทัศนศึกษานอกโรงเรียน อาทิ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐม พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ฟาร์มโคนม เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน

1. ข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่าง สถานศึกษากับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90
2. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่า ร้อยละ 50

**มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. **แนะแนวสัญจร** โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อไปยังโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ และพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วิธีดำเนินการจัดการศึกษา รวมถึงผลสำเร็จที่ผ่านมา อันเป็นการสร้างความเข้าใจ และสร้าง แนวทางในการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

2. **มหาวิทยาลัยเครือข่าย** โรงเรียนได้สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ อาทิ มหาวิทยาลัยชนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏชนบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ ในการส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จส่งนักศึกษามาฝึกประสบการณ์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีมหาวิทยาลัย วิทยาลัยต่าง ๆ ได้ส่งเสริมการศึกษาต่อของนักเรียนโดยการให้โควตาศึกษา ต่อแก่นักเรียนในสาขาต่าง ๆ อีกด้วย

3. **เครือข่ายผู้ปกครอง** โรงเรียนได้ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และ นำคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในขั้นตอนการ วางแผน การดำเนินการ การประเมินผล โดยผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน อาทิ ผู้ปกครองมาช่วยในการสอนรายวิชาต่าง ๆ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ การเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เป็นต้น

4. **เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก** ในฐานะประธานกลุ่มโรงเรียนรัชมัง-คลาภิเษก 33 โรงเรียนทั่วประเทศ โรงเรียนได้ดำเนินประสานงานเพื่อจัดและพัฒนาการศึกษาร่วมกัน จนเกิดเป็นผลสำเร็จ อาทิ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ร่วมกัน การจัดประชุม สัมมนา พัฒนาบุคลากร ร่วมกัน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาาร่วมกัน เป็นต้น

5. **สื่อสร้างสรรค์ประสานชุมชน** มีการพัฒนาเว็บไซต์ และเผยแพร่วารสาร รวมถึงกิจกรรม อื่น ๆ อาทิ การเดินรณรงค์ การติดป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ชู่ชุมชน

**ผลการดำเนินงาน**

1. มีการให้บริการความรู้ของ สถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ของชุมชนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อหนึ่งภาคเรียน

2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนมากกว่า 5 เรื่อง ต่อเดือน



จากผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.3 มีความกตัญญูกตเวที</p> <p>1.4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>1.6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	4
<p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>3</p> <p>4</p>	4
<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p> <p>3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	4
<p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์</p>		4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพมาตรฐาน
4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	4	
4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	4	
4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	4	
4.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	4	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		3
5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	1	
5.2 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	1	
5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	4	
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	4	
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		4
6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	4	
6.2 สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ ทั้งในและนอกสถานที่	4	
6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	3	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี		4
7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4	
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	4	
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4	
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น	4	
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		4
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	4	
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	4	
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	4	
มาตรฐานที่9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูพอเพียง		4
9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	
9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4	
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	4	
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	4	
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	4	
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด	4	
9.7 มีจำนวนพอเพียง(หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	3	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4	
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4	
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและผู้เรียน	4	
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	4	
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพมาตรฐาน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	3	
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		4
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	4	
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	4 4	
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		4
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	4	
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	4	
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4	
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	4 4	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน		4
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	4	
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4	
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	4	
13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4	
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ 14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน 14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่ง ต่อข้อมูลของผู้เรียน 14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการ สอนอย่างสม่ำเสมอ 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การเรียนการสอน	4 4 4 4 4 4 4	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย		4
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและ ทั่วถึง 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทาง วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม 15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และ กีฬา/นันทนาการ 15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4 4 4 4 4 4 4	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p> <p>16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม</p> <p>16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี</p> <p>16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>4</p>
<p>มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p>		<p>4</p>
<p>17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>		<p>4</p>
<p>18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน</p> <p>18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>4</p> <p>4</p>	

## บทที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินวิทยาลัย รัชมังคลาภิเษก ในปีการศึกษา 2553 ที่ผ่านมา โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน โดยประสานหน่วยงานเอกชน หน่วยงานของรัฐในชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง มาร่วมวางแผนการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

#### 3.2 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

จุดเด่นของความสำเร็จของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ทุกคน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการจัดวางโครงสร้างตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหาร ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. องค์กรที่สนับสนุนโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนวมินทราชินวิทยาลัย รัชมังคลาภิเษก คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนองค์กรภาคเอกชน ที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน
3. บุคลากรตระหนักในหน้าที่ และให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกๆด้าน
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
5. ความเข้มแข็งของเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนรัชมังคลาภิเษก 33 โรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งพร้อมจะร่วมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความภาคภูมิใจในฐานะการเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
6. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแรงกระตุ้นในการขับเคลื่อนโรงเรียน
7. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในส่วนของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 3.3 จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และเงื่อนไขความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรม / โครงการทั้งหมด ข้อบกพร่องที่ควรได้รับการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาไว้ดังต่อไปนี้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา	เงื่อนไขความสำเร็จ
1. การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู	1. ครูควรมีการนำผลการบันทึกหลังการสอน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มาตั้งประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	1. ควรมีการนำเทคโนโลยีมาจัดการระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการตัดสินใจทางการบริหารและการเรียนรู้	1. ระบบสารสนเทศพื้นฐานต้องเป็นระบบ 2. โปรแกรมที่นำมาใช้ต้องมีความเสถียร ถ่ายโอนข้อมูลต่างๆที่มีอยู่แล้วในโปรแกรมอื่นได้
3. การใช้ICTในการจัดการเรียนรู้	1. ควรนำICTมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางทุกรายวิชา โดยมีการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยICTเพิ่มขึ้น	1. ครูต้องมีความรู้ด้านการใช้ICTเพื่อการเรียนรู้ 2. งบประมาณต้องเพียงพอ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเทียบเท่ามาตรฐานที่กำหนด	1. ต้องมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี 2. ผู้เรียนต้องมีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน
5. การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียนมากขึ้น	1. ครูต้องเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน 2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต้องหลากหลายและกระตุ้นการคิด

#### 4.3 ความต้องการการช่วยเหลือ

1. กำหนดตำแหน่งฝ่ายบริหารให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อบริหารจัดการได้ครอบคลุม
2. การจัดสรรบุคลากรสายงานสายการสอนและสนับสนุนการสอนให้เพียงพอ
3. จัดงบประมาณ ในการจัดสร้างอาคารเรียน จัดหาครุภัณฑ์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของราคาสินค้าในท้องตลาด

.....